

Копия  
верна

*[Signature]*

Джангулаева Д. В.



## «Сказочное путешествие»

Воспитатель Джангулаева Диана Висраиловна

**Образовательная область:** « социально-коммуникативное развитие»

**Цель.** Развитие эмоционально-личностной сферы детей по средствам психогимнастики.

**Задачи.**

1. Коррекция эмоционально-личностных проблем детей.
2. Раскрыть перед ребёнком разнообразие эмоционального мира.
3. Сформировать у детей понимания себя личностью, понимание собственной уникальности и уникальности других людей.
4. Развивать способность понимать других людей и их эмоциональное состояние.
5. Улучшение у детей возможности адаптироваться к различным жизненным ситуациям.
6. Воспитывать отзывчивость, уважительное отношение друг к другу.

**Ход занятия:**

(Вход под музыкальное сопровождение в наряде волшебницы)

- Здравствуйте Ребята, я волшебница! Как я рада всех вас видеть. Я вижу у нас гости, давайте мы их поприветствуем, прогоним грустное настроение и подарим друг другу и нашим гостям самую добрую улыбку.

**Упражнение «Радость начинается с улыбки».**

Психогимнастика: К солнышку потянулись

Лучики взяли,  
К сердцу прижали,  
Любям отдали,  
И заулыбались.

Сейчас я хочу пригласить вас в сказку.

- Это будет не простое путешествие. Дело в том, что один злой колдун (**слайд 2 колдун+ по щелчку принцесса**) похитил дочь сказочного короля. Король очень просит помочь ему выручить принцессу. За это он пообещал нас вознаградить.

- Поможем принцессе? (о.д.)

- И в данный момент я предлагаю отправиться в сказку. Посмотрите, а вот и сказочные ворота, (**слайд 3 ворота**) нам надо попасть во внутрь. Подойдите ко мне. Закройте глазки, я скажу волшебные слова, и мы окажемся в сказке. (**слайд 4**) «1,2,3 в сказку попади». Откройте глаза. (**слайд 5 картинка со сказкам**)

-Посмотрите, как здесь все сказочно. Будьте внимательны. Ребята, расскажите из каких сказок герои и какие они, опишите их характер.

- Вот и замок короля (**слайд 6**), от которого проложен дорога в темное царство колдуна.

Но для того, чтобы отправиться на спасение принцессы, нам нужно выбрать путь по карте, чтобы дойти до замка колдуна. (**слайд 7 карта**)

- Рассмотрите карту, что нам нужно преодолеть на пути? (о.д.)

- Ребята, я предлагаю начать наше путешествие сначала через лес (предложить сначала пройти через лес, затем через поле и речку т.д.).

- Или может, вы хотите отправиться через поле...

Дети предлагают свое мнение. (*размышление кого опасного мы встретим в лесу или в поле*).

- Ребята мы выбрали путь. (слайд 8 лес) И нам пора отправляться в путешествие в страну темного царства. Но чтобы колдун испугался нас, давайте покажем, какие мы грозные бойцы, и пройдем через лес маршируя воображая себя грозными бойцами ( мелодия «Марш»).

(Пройти через лес змейкой маршируя)

Я вижу вы очень устали в пути, присядьте на камни, отдохните, а я расскажу вам одну историю, которая случилась давным - давно.

*(дети садятся, фоном звучит музыка Сен-Санса «Лебедь»)*

История произошла на одном острове этого королевства очень давно. В середине острова когда-то лежал огромный камень. Он был такой большой, что разделял остров на две половины, и жители одной части острова ничего не знали о жителях другой. Справа у камня была маленькая норка, в которой жила змея Маша.

Каждое утро Маша выползала на камень *(дети вместе с воспитателем описывают правой рукой дугу – из-за спины вверх)*, смотрела вправо, *(дети поворачивают согнутую кисть руки вправо)*, потом влево *(поворачивают кисть налево)* и вздыхала, потому что никого не было вокруг, а ей очень хотелось поговорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку, а вечером Маша благодарила Солнышко и уползала в свою норку.

*(дети описывают правой рукой дугу – вниз за спину).*

А с другой стороны камня в такой же маленькой норке жила змея Даша. Каждое утро Даша выползала на большой теплый камень, смотрела влево, вправо *(дети повторяют движения левой рукой)*. «Никого!» - вздыхала Даша, ложилась на камень и грелась на нём целый день. Вечером она благодарила солнышко и уползала в свою норку. *(дети описывают левой рукой дугу за спину).*

Но однажды утром Даша и Маша как обычно выползли из своих норок *(дети описывают дуг обеими руками)* и устремились на камень. Когда они стали смотреть по сторонам, *(движения рук вправо- влево)*, то увидели друг друга. «Ах!» - удивилась Маша. «Здравствуй!» - сказала Даша. Змеи познакомились и подружились. Они разговаривали друг с другом целый день. А вечером они поблагодарили солнышко за тёплый денёк и уползли в свои норки, но они договорились, что теперь каждый день будут встречаться на камне.

Итак, ребята, какие змеи жили на острове? *(грустные, печальные, одинокие...)*  
*(покажите смайлик настроения змей)*

- Как изменилось их настроение, когда они познакомились? *(они обрадовались, стали счастливыми и перестали быть грустными)* *(покажите смайлик настроения змей).*

- Может быть, чтобы наш путь был легким и мы с вами оставим грусть на этих камнях? (о.д.)

- Давайте улыбнемся друг другу и пойдем дальше. (слайд 9 конфетное дерево)

- Стойте, посмотрите вот так чудо – конфетное дерево

**(Психогимнастика: воображая)** Дети подходят к дереву с конфетами, воображаемо берут по одной конфете и благодарят дерево, потом разворачивают бумажки и берут конфеты в рот. По детским лицам видно, что угощение вкусное. Мимика: жевательные движения, улыбка.)

- Давайте его рассмотрим. Кто какие конфеты увидел? (о.д.)
- Ребята конфетное дерево хочет угостить нас конфетами. Мы их попробуем и только потом сможем идти дальше.
- Ветки наклоняйте осторожно, чтобы не сломать. Осматривайте дерево со всех сторон. Какое удовольствие есть вкусную конфету!. Ребята покажите какая вкусная конфета, оближите шоколад с губ, погладьте свой животик от удовольствия.
- Дети какая начинка у ваших конфет? какого цвета? какой формы? чем пахнет? что нарисовано на фантике?(о.д.)
- Конфет наелись, теперь в путь, у нас мало времени, надо скорее спасти принцессу идем дальше. **(слайд 10 цветочное поле)**
- Ребята, вот и цветочное поле, нам с вами нужно его быстро преодолеть.
- Поэтому сейчас я вас превращу в шмелей, и мы с вами полетим. Взмахнуть волшебной палочкой. Вот мы и шмели полетели. **(Музыка полет шмеля)**
- В волшебной стране очень любят внимательных и заботливых детей. Ребята наш путь очень тяжелый и опасный. **(слайд 11 темное царство с тенями + музыка)** Посмотрите, мы не заметили, как вошли в темное царство.
- Посмотрите там разные, страшные тени. Вам страшно? (о.д.)
- Покажите, как вам страшно. (изображаем страх)
- А ,когда вам еще бывает страшно? (о.д.)
- Ребята, а давайте прогоним наш страх.
- Давайте попробуем перетанцевать эти тени. Если мы хорошо все сделаем, то они исчезнут.
- (На экране появляются заставки теней и музыка -слайд 12 - футаж)** (дети выполняют такие же движения)
- Ура! **(слайд 13 темное царство без теней)** Все тени исчезли. Вы все сделали правильно. Молодцы!
- Идем дальше.
- Ребята а, вот и речка **(слайд 14 река с мостом)**, но посмотрите мост сломан. Поэтому через него мы пойдем, аккуратно перешагивая, потихоньку, на цыпочках **(мелодия шум воды)**.
- Молодцы, преодолели это препятствие.
- Но посмотрите, нам навстречу летит дракон. **(слайд 15 дракона + музыка-футаж)**.
- Игра «изобрази дракона».**
- Ребята, чтобы дракон нас не тронул, давайте мы с вами его напугаем (под музыку изобразим того дракона которого вы увидели в своем воображении). (музыка, дети изображают дракона).
- Молодцы ребята, дракон нас не тронул и полетел в другую сторону. -Ребята, нам надо торопиться. Мы обошли дракона, и нам осталось совсем чуть – чуть до спасения принцессы.
- **Посмотрите, а вот и замок! (слайд 16 замок с заваленным входом).** Но вход заложен камнями, надо его разобрать. Только камни тяжелые. (Изобразить разбор завала камней пантомимикой)  
(Ребенок по воображаемо берет камень, бросает и отдыхает)

Молодцы, вот мы и разобрали вход. (слайд17 замок).

- Давайте войдем в замок, только нам нужно быть осторожными, оглядывайтесь, нет ли тут колдуна. ( слайд 18 внутри замка + тревожная музыка- футаж)  
(Слайд 19, принцесса спит).

- Смотрите, а вот и принцесса, но она почему-то не подвижна. Это чары колдуна, надо её расколдовать.

- А расколдовать мы ее сможем, только подарив друг другу теплое добро, и улыбку.

- Знаете, а у меня есть один очень добрый мальчик, хотите послушать про него историю? (о.д.) (присесть на стульчики)

**Этюд «Просто старушка».** (Рассказывание истории В. Осеевой отражение отрицательных черт характера) (**Музыкальное сопровождение**)

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

-Подержи мои книжки – крикнул мальчик, передавая девочке свою сумку, и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

-Это твоя бабушка?

- Нет ответил мальчик.

-Мама?- удивилась девочка

- Нет!

-Ну тетя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. - Это просто старушка.

- Ребята, как поступил мальчик? Какой он? (о. д.)

- А как бы поступила девочка, если бы она была одна? Она подошла бы к бабушке? А вы помогаете бабушкам и дедушкам? Почему им нужна ваша помощь? (о.д.)

- Ребята, а давайте разыграем эту историю. Кто желает?  
(разыграть историю.)

- Итог нашей истории!

- Чему учит нас эта история? (о.д.)

Я думаю вы всегда будете внимательны и добры к старым людям, и не только к старым. И я думаю, что вы поняли, что старшим всегда нужно помогать.

**Упражнение «Теплое добро».** (музыкальное сопровождение)

- А теперь я хочу пригласить вас в круг добра, что бы могли подарить добро друг другу.Сейчас я повернусь к тому, кто справа от меня, дотронусь до его ладошки, улыбнусь, назову его по имени и скажу, что я дарю ему добро. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не подарит добро своему соседу.

- Посмотрите принцесса очнулась. (Слайд 20 с принцессой)

- Ребята, мы спасли с вами принцессу, но теперь нам её нужно доставить домой. Давайте отправим принцессу на ковре самолете. И сами мы с вами тоже полетим до замка короля, вот на этом ковре самолете. (слайд 21 ковер самолет + музыка).(Изобразить полет на ковре самолете, посмотрите мы летим над речкой, а, вот и цветочное пол, лес, замок, приземляемся).

**(Появляется слайд 22 короля)**

-Сказочный король очень рад ( Ребята я благодарю вас, за спасение моей дочери, примите в награду вот этот сундучок **(слайд 23 сундучок)**).

- Давайте поблагодарим короля! (Спасибо!)

- Вот и подошло к концу наше путешествие, нам пора отправляться в детский сад.**(слайд 24 замок)**

Подойдите все ко мне, закройте глаза.**(слайд 25)** «1,2,3 в детский садик попади».  
(поставить сундучок)

Вот мы и в саду, а, вот и сундучок подаренный королем.

- Ребята посмотрите, а в сундучке-то конфеты.

**Анализ занятия. Рефлексия.**

- Ребята, расскажите пожалуйста, где мы с вами побывали, что делали? Что больше всего вам понравилось выполнять и т.д. (о.д.)

Всем большое спасибо, попрощайтесь с гостями.

До свидания, до новых встреч!